



PIANO DI MIGLIORAMENTO

RELAZIONE TRA RAV E PDM

Il RAV ha evidenziato in sintesi le seguenti situazioni di criticità:

- risultati delle prove standardizzate nazionali del primo ciclo,
- numero di studenti del Liceo che, al biennio, hanno il giudizio sospeso a causa del basso rendimento soprattutto in Matematica,
- area delle competenze chiave e di cittadinanza

La Matematica è risultata, ed è da tempo sentita, il punto debole nel percorso scolastico di una consistente parte degli studenti. Esso emerge in modo diverso nei due cicli: prove invalsi con esiti deludenti per il primo ciclo, importante percentuale di studenti che hanno il giudizio sospeso a Giugno per effetto dello scarso rendimento in Matematica, nel Liceo. Il problema, tra l'altro, è molto sentito anche dai genitori che spesso devono sostenere spese importanti per le lezioni private.

La mancanza, inoltre, di strumenti per coltivare e valutare le competenze di cittadinanza è evidente e risulta una lacuna non più derogabile. Si ritiene, inoltre, che un lavoro approfondito sulle competenze chiave, attraverso passaggi metacognitivi che portino alla individuazione e attribuzione delle motivazioni dell'insuccesso scolastico, possa agevolare anche l'auspicato processo di miglioramento degli esiti di cui sopra.

ESITI DEGLI STUDENTI

	DESCRIZIONE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	1. Aumentare il successo formativo in Matematica al Liceo.	Ridurre del 20% il numero di sospensioni del giudizio nella Matematica.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	2. Migliorare la preparazione in Matematica delle classi del primo ciclo.	Ottenere esiti nella media dei dati di confronto.
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	3. Individuare modalità per sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza, declinandone specificatamente gli obiettivi.	Consolidare attività già sperimentate e costruirne ad hoc, per il raggiungimento degli obiettivi individuati.
	4. Individuare strumenti condivisi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Mettere a punto uno o più strumenti di valutazione i cui risultati siano acquisiti nella valutazione complessiva dello studente.
RISULTATI A DISTANZA	5. Avere risultati omogenei in tutti gli ambiti.	Avere lo stesso livello molto elevato anche in ambito medico-sanitario.

AREA DI PROCESSO

	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Produzione di uno strumento di indagine sullo stato attuale delle cose relativamente alla valutazione delle competenze.
	Predisposizione di strumenti di valutazione pratiche didattiche e condivisione delle buone pratiche.



	Progettazione di attività didattiche funzionali al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.
	Predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Per il Liceo rimodulazione dell'organizzazione oraria.
	Costruzione dell'orario dei docenti che permetta la possibilità di lavorare per classi aperte e per gruppi di livello.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Incrementare e differenziare le attività di recupero e sostegno.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Potenziare l'alternanza scuola-lavoro.
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Istituzione di una figura strumentale che segua prioritariamente il processo di miglioramento relativo alla preparazione degli studenti in Matematica.
	Istituzione di una commissione unitaria per i diversi gradi scolastici e convitto che segua ed elabori i materiali didattici.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Partecipazione dei docenti di Matematica a corsi di metodologia didattica e sulla valutazione.
	Autoformazione dei docenti nell'ambito della didattica delle competenze di cittadinanza.
	Aggiornamento e formazione sulla didattica e la valutazione delle competenze
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Partecipazione a seminari attinenti all'area individuata e organizzati sul territorio dagli enti locali e dalle associazioni.
	Azione di stimolo nei confronti degli enti medesimi per l'attivazione di momenti di incontro e riflessione sulle tematiche individuate.

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità

Esiti in Matematica.

La partecipazione dei docenti alla formazione metodologico didattica contribuirà a migliorare l'efficacia dell'azione didattica; l'istituzione di una funzione strumentale ad hoc permetterà un migliore coordinamento delle azioni intraprese, la condivisione dei materiali e il confronto sulla valutazione con la reale condivisione degli strumenti e dei metodi valutativi.

L'attenzione agli aspetti organizzativi relativi all'orario dei docenti e degli studenti sarà occasione di ottimizzazione di tempi e spazi per il recupero e sostegno.

Competenze chiave e di cittadinanza.

La commissione coordinerà tutte le azioni progettate, in particolare il questionario sullo stato attuale delle cose permetterà una conoscenza più puntuale e una presa di coscienza delle buone pratiche già in uso, metterà altresì in evidenza le carenze sulle quali intervenire sviluppando strumenti condivisi per il raggiungimento degli obiettivi e per la loro valutazione. L'alternanza scuola-lavoro contribuirà, nel secondo ciclo, a conferire una dimensione concreta agli obiettivi formativi individuati.



AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLE PRIORITÀ			
1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1.a Produzione di uno strumento di indagine sullo stato attuale delle cose relativamente alla valutazione delle competenze.	1	2	3	4
	1.b Predisposizione di strumenti di valutazione pratiche didattiche e condivisione delle buone pratiche	1	2	3	4
	1.c Progettazione di attività didattiche funzionali al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza	3	4		
	1.d Predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	4			
2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	2.a Per il Liceo rimodulazione dell'organizzazione oraria.	1			
	2.b Costruzione dell'orario dei docenti che permetta la possibilità di lavorare per classi aperte e per gruppi di livello.	1	2		
3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	3.a Incrementare e differenziare le attività di recupero e sostegno.	1	2		
4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	4.a Potenziare l'alternanza scuola-lavoro	3	4	5	
5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	5.a Istituzione di una figura strumentale che segua prioritariamente il processo di miglioramento relativo alla preparazione degli studenti in Matematica.	1	2		
	5.b Istituzione di una commissione unitaria per i diversi gradi scolastici e convitto che segua ed elabori i materiali didattici.	1	2	5	
6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	6.a Partecipazione dei docenti di Matematica a corsi di metodologia didattica e sulla valutazione.	1	2		
	6.b Autoformazione dei docenti nell'ambito della didattica delle competenze di cittadinanza.	3	4		
	6.c Aggiornamento e formazione sulla didattica e la valutazione delle competenze	1	3	4	
7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	7.a Partecipazione a seminari attinenti all'area individuata e organizzati sul territorio dagli enti locali e dalle associazioni.	3	4	5	
	7.b Azione di stimolo nei confronti degli enti medesimi per l'attivazione di momenti di incontro e riflessione sulle tematiche individuate.	3	4	5	

GRUPPI DI PROGETTO

I criteri di individuazione dei gruppi di progetto e del comitato di miglioramento, tengono conto del numero limitato di docenti presenti nelle scuole del I ciclo, mentre, per i docenti del Liceo, si è tenuto conto della disponibilità, delle esperienze, della formazione e delle competenze acquisite nei campi d'interesse. Un gruppo seguirà le azioni relative alle priorità 1 e 2, l'altro le priorità 3 e 4. La priorità 5 viene ritenuta, allo stato attuale, meno urgente, pertanto le azioni conseguenti saranno stabilite in futuro.

ELENCO AZIONI

Corsi di Matematica per Gruppi di Livello (Liceo e scuola secondaria di I grado)
 Sportello Didattico (Liceo e scuola secondaria di I grado)
 Corsi di Recupero (Liceo)
 Matematica senza frontiere (I Ciclo)



Matematica & Realtà (Liceo)

Progettazione, implementazione, sperimentazione e valutazione di attività didattiche funzionali al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Partecipazione alle gare di “Matematica senza frontiere” per il I ciclo

Partecipazione ai “Giochi di Scienze Sperimentali” per la secondaria di I grado

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE PREVISTA	Effetti positivi a medio termine	Rischi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Rischi a lungo termine
1.a Produzione di uno strumento di indagine sullo stato attuale delle cose relativamente alla valutazione delle competenze.	Istituzione commissione di lavoro	Riflessione dei docenti sulle metodologie di lavoro adottate		Abitudine consolidata dei docenti di riflettere e confrontarsi sul proprio lavoro	
	Creazione scheda riepilogativa				
1.b Predisposizione di strumenti di valutazione pratiche didattiche e condivisione delle buone pratiche	Attività di formazione	Condivisione del lavoro tra colleghi.		Consolidarsi della condivisione come pratica quotidiana. Miglioramento della qualità della didattica e degli esiti degli studenti.	
	Lavoro di gruppi dipartimentali su valutazione di attività didattiche				
	Lavoro di gruppi dipartimentali su condivisione e sperimentazione e di attività didattiche.				
1.c Progettazione di attività didattiche funzionali al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza	Istituzione commissione di lavoro	Incrementare la capacità di lavoro in team da parte dei docenti, aumentare la consapevolezza dell'azione didattica.		Creazione di un clima positivo e collaborativo all'interno del collegio.	
	Formazione membri commissione				
	Progettazione				
	Formazione dei membri commissione sul resto del collegio				
	Sperimentazione e delle attività individuate				
1.d Predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	Formazione su valutazione delle competenze	Conoscere le problematiche connesse alla didattica per competenze e alla valutazione che ne consegue.		Migliorare l'efficacia dell'azione didattica e la partecipazione degli studenti.	
	Costruzione di rubriche di valutazione				
	Sperimentazione e in classe delle				



	attività e della applicazione delle rubriche				
2.a Per il Liceo rimodulazione dell'organizzazione e oraria.	Predisposizione orario con classi parallele con orari sovrapponibili relativamente alla Matematica	Possibilità di creare gruppi di livello e di attuare una didattica personalizzata		Aumento dell'autostima e della capacità di confronto tra studenti	
2.b Costruzione dell'orario dei docenti che permetta la possibilità di lavorare per classi aperte e per gruppi di livello.					
3.a Incrementare e differenziare le attività di recupero e sostegno.	Diffondere l'abitudine a richiedere chiarimenti in classe	Maggior partecipazione e miglior percezione da parte del docente del livello di comprensione dei concetti	Possibile aumento del "rumore di fondo"	Clima di classe più disteso e partecipato	
	Diffondere l'abitudine a chiedere la partecipazione allo sportello didattico per il Liceo.	Favorire il rapporto studente-docente e l'autovalutazione Migliorare la comprensione degli argomenti da parte dello studente e di come lo studente affronta lo studio e i percorsi risolutivi di problemi da parte del docente.		Miglioramento degli esiti scolastici.	
	Fare attività in piccoli gruppi Promuovere gli interventi peer to peer	Favorire il confronto tra studenti e la discussione matematica	Possibile aumento del "rumore di fondo"		
	Utilizzare la rete come risorsa didattica	Conoscere siti, istituzionali e non, che propongano attività didattiche già sperimentate o da sperimentare, aumentare il	Possibilità di dispersione di tempo e energie	Avere un ventaglio di attività da proporre alla classe in corrispondenza dei vari argomenti, conseguentemente e essere in grado di proporre quelle	



		bagaglio di materiali da utilizzare.		più idonee per la classe ottenendo una partecipazione più ampia e completa.	
	Utilizzare software dedicati per la didattica e promuovere il loro uso presso gli studenti	Ampliare e differenziare le competenze didattiche			
	Adesione al progetto "Matematica & Realtà da parte del Liceo	Ridurre il livello di astrazione e rendere la disciplina più vicina alle esperienze dello studente.	Ridurre eccessivamente e gli aspetti teorici della disciplina.	Consapevolezza da parte dello studente sia dell'aspetto logico-linguistico che di quello applicativo della Matematica. Maggior consapevolezza delle proprie inclinazioni.	
	Partecipazione alle gare di "Matematica senza frontiere" al Primo ciclo	Favorire la discussione matematica e la capacità di lavoro in gruppo, favorire l'acquisizione dei contenuti e il loro consolidamento.		Miglioramento dell'autostima e degli esiti scolastici in Matematica.	
	Partecipazione ai "Giochi di Scienze sperimentali" per la secondaria di I grado				
	Potenziamento al biennio del Liceo con un'ora di compresenza per le attività di esercitazione	Personalizzazione e degli interventi didattici, maggiore comprensione degli argomenti.	Possibile aumento del "rumore di fondo".	Miglioramento dell'autostima dello studente, percezione di essere oggetto di interesse da parte dei docenti. Miglioramento degli esiti scolastici	
	Potenziamento al primo ciclo con ore di compresenza in numero da valutare durante le ore di Matematica				
	Valutazione fortemente formativa con predisposizione anche di strumenti idonei (diari di bordo, questionari di autovalutazione ecc.)	Spingere lo studente alla riflessione sul proprio percorso formativo, sui punti di forza e di debolezza, attribuzione interna dei propri insuccessi		Abitudine ai processi metacognitivi, maggior consapevolezza e condivisione del proprio percorso di crescita, delle proprie attitudini,	



	<p>Esplicitazione attenta degli strumenti e dei criteri di valutazione</p>			<p>dei propri limiti e punti di forza.</p>	
	<p>Potenziamento curriculare delle ore settimanali di Matematica nella Scuola Primaria, da 5 a 6</p>	<p>Avere tempi più distesi per affrontare le tematiche disciplinari</p>		<p>Miglioramento esiti in Matematica</p>	
		<p>Riuscire a personalizzare gli interventi didattico-educativi</p>			
<p>4.a Potenziare l'alternanza scuola-lavoro</p>	<p>Creazione di una figura strumentale ad essa addetta e di un gruppo di lavoro coordinato dalla prima. Il suo compito è coordinare il gruppo e i coordinatori di classe, seguire attività di formazione, fare attività di ricognizione sul territorio, predisporre l'orario delle attività teoriche in aula e il planning generale.</p>	<p>Avere una figura unica che coordini e che si relazioni con il DS.</p>		<p>Avere un gruppo di figure competenti nel campo di ASL, che conosca a fondo le offerte del territorio, che costruisca una rete di relazioni, che abbia una formazione ad hoc.</p>	<p>Delega completa alla figura strumentale e al gruppo di lavoro da parte dei docenti con conseguente disinteresse e distacco nei confronti delle problematiche e che possono emergere.</p>
	<p>Partecipazione ad attività di formazione da parte della figura responsabile e del gruppo di lavoro.</p>				
	<p>Ricognizione dell'offerta del territorio per quanto concerne le possibili attività</p>				
	<p>Utilizzo dell'organico di potenziamento per attività didattico-</p>			<p>Dare una formazione teorica adeguata agli studenti impegnati nell'ASL</p>	



	formative su aspetti legali ed economici.				
	Costruire un curriculum triennale personalizzato per l'acquisizione delle competenze afferenti al settore	Avere la possibilità di differenziare i percorsi ASL.		Costruire e implementare percorsi specifici e differenziati per ciascuno studente, accompagnarlo nelle esperienze formative e certificare le competenze raggiunte, costruendo un portfolio delle competenze in formato europeo.	
	Stesura di un elenco di attività riconducibili alla acquisizione delle competenze suddette				
	Individuare le figure che svolgeranno la funzione di tutor.	Aver un punto di riferimento per ciascuno studente.			
	Questionario di orientamento per gli studenti	Rendere il percorso più personale ed efficace			
	Stesura del planning per ciascuno studente				
	Predisposizione strumenti di certificazione				
	Monitorare i percorsi degli studenti	Sostenere e guidare gli studenti nei loro percorsi ASL, intervenire immediatamente sulle situazioni critiche			
	Certificare le attività svolte.				
	Valutare l'efficacia dei percorsi affrontati.				Migliorare le azioni, la loro efficacia e l'impatto del progetto ASL.
5.a Istituzione di una figura strumentale che segua prioritariamente il processo di		Avere una figura unica che coordini e che si relazioni con il DS.			



miglioramento relativo alla preparazione degli studenti in Matematica.					lavoro e dei docenti con conseguente disinteresse e distacco nei confronti delle problematiche e che possono emergere.
5.b Istituzione di una commissione unitaria per i diversi gradi scolastici e convitto che segua ed elabori i materiali didattici.	Commissione per la predisposizione di corsi modulari per preparare gli studenti ai test di ammissione all'Università			Miglioramento degli esiti nei test d'ingresso alle facoltà universitarie.	
6.a Partecipazione dei docenti di Matematica a corsi di metodologia didattica e sulla valutazione.		Riflessione sulla propria attività didattica attraverso l'acquisizione di contenuti e il confronto con altri docenti.		Miglioramento delle performance educative e degli esiti degli studenti.	
6.b Autoformazione dei docenti nell'ambito della didattica delle competenze di cittadinanza					
6.c Aggiornamento e formazione sulla didattica e la valutazione delle competenze					
7.a Partecipazione a seminari attinenti all'area individuata e organizzati sul territorio dagli enti locali e dalle associazioni		Miglioramento delle conoscenze e competenze dei docenti, confronto con altre scuole del territorio		Miglioramento delle performance educative e degli esiti degli studenti.	
7.b Azione di stimolo nei confronti degli enti medesimi per l'attivazione di momenti di incontro e riflessione sulle					



tematiche individuate.					
-------------------------------	--	--	--	--	--